

Приложение к АООП НОО

Российская Федерация

Свердловская область

Управление образования Администрации Артинского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сухановская средняя общеобразовательная школа»

623359, Свердловская область, Артинский район, с.Сухановка, ул. Ленина,
112

тел./факс (34391) 4-22-37, E-mail suxanovka@yandex.ru

ОКПО 53389713 ОГРН 1026602054885 ИНН 6636005559 КПП 661901001

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающегося с интеллектуальными нарушениями
(вариант 2)
4 класса
Могутова Александра Ивановича**

с. Сухановка

2023

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
 4. Содержание образования.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 4.3. Внеурочная деятельность.
 - 4.4. Нравственное воспитание.
5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
6. Программа сотрудничества с семьей.
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Могутов Александр Иванович

Дата рождения: 01.11.2011г.

Возраст ребенка: 11 лет

Место жительства: с. Сухановка

Мать: Могутова Наталья Владимировна

Отец: -

Год обучения в МБОУ «Сухановская СОШ»: 1

Степень обучения: 1

2. Психолого-педагогическая характеристика.

Саша поступил в МБОУ «Сухановская СОШ» в 1 класс с 1 сентября 2020 года.

По заключению ПМПК у обучающегося умственная отсталость с тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройством аутистического спектра. Рекомендовано обучение по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) ФГОС. Относится к категории «ребенок-инвалид». Форма обучения: очно. Другие специальные условия: обучение на дому.

У Саши сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием, которое сочетается с системным недоразвитием речи. Мальчик эмоционально расторможен. Отмечается неловкость крупной и мелкой моторики. Просматривается недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Не всегда показывает рукой в сторону названных предметов. Реагирует на звуки в качестве ориентировочного рефлекса. Самостоятельная деятельность не целенаправленна.

Трудно переключается с одного вида деятельности на другой. Наблюдается недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, умеренная познавательная активность. Обучающийся имеет негибкое мышление. Внимание на предмете удерживает. Характерна повышенная утомляемость. Требуется неоднократная стимуляция внимания.

Языковые средства не сформированы. Александр не владеет речью. Мальчик понимает названия реальных предметов, реагирует и знает свое имя, фамилию, различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Обращенную речь понимает.

Александр сам может взять кубик, брусок в руку и положить их друг на друга. Пирамидки, мозаику собирает сам и с помощью учителя. Показывает части тела. Цвета, геометрические фигуры соотносит. Характер действий с предметами: хаотичный. Все игры проходят в форме совместного манипулирования предметами. Ориентировочная деятельность проходит как хаотичное бессистемное манипулирование.

Рисовать предметы может с помощью учителя.

В пространстве ориентируется слабо.

К игрушкам проявляет неустойчивый интерес. В сюжетно-ролевые игры не играет.

Степень форсированности навыков самообслуживания – средняя. Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный.

Рекомендуются занятия с учителем-логопедом, учителем –дефектологом, педагогом-психологом.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Музыка и движение.
5. Изобразительная деятельность.
6. Адаптивная физкультура.
7. Коррекционно – развивающие занятия.

3. Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		четверть	четверть	четверть	четверть
I. Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	0,5	0,5	0,5	0,5
2. Математика	2.1. Математические представления	0,5	0,5	0,5	0,5
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5	0,5	0,5	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,25	0,25	0,25	0,25
	4.2. Изобразительная деятельность	0,25	0,25	0,25	0,25
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5
6. Коррекционно-развивающие занятия	6.1. Сенсорное развитие	0,25	0,25	0,25	0,25
Внеурочная деятельность	Волшебство красок	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого		3	3	3	3

4. Содержание образования.

4.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на **формирование готовности к овладению содержанием АООП** образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

принятие роли обучающегося;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;

формирование элементарных представлений о картине мира;

положительное отношение к окружающей действительности;

ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

умение выполнять инструкции учителя;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;

умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;

алгоритмизация практического действия;

умение слушать учебные тексты;

освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

умение слушать и вступать в диалог;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

владение элементарной диалогической речью.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе: ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;

Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой;
учебного плана школы.

Программа включает следующие разделы:

Язык и речевая практика

Математика

Окружающий мир

Искусство

Физическая культура

Коррекционно-развивающие занятия

Предметные области (учебные предметы):

1. Язык и речевая практика.

1.1 Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата
1 четверть					
1.	Установление зрительного контакта с собеседником	Эмоциональный контакт с учителем. Овладение начальными навыками адаптации к учебе.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	0,5	
2.	Реагирование на собственное имя	Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	0,5	
3.	Приветствие собеседника жестом	Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие.	Картинки, презентации, игрушки,	0,5	

	(пожать руку), звуком.	Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	мнемокартинки, пиктограммы, символы.		
4.	Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	0,5	
5.	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	0,5	
6.	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	0,5	
7.	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	0,5	
8.	Дыхательные упражнения без речевого сопровождени я.	Формирование правильного выдоха.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	0,5	
2 четверть					
1.	Дыхательные упражнения с речевым сопровождени	Формирование правильного выдоха	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки,	0,5	

	ем		пиктограммы, символы.		
2.	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).	Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы..	0,5	
3.	Импрессивная речь Различение по именам членов семьи, педагога.	Узнавание и различение членов семьи и педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы..	0,5	
4.	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка.	Узнавание и различение предмета (кружка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	0,5	
5.	Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.	Узнавание и различение предмета (ложка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	0,5	
6.	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.	Узнавание и различение предмета (тарелка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	0,5	
7-8.	Понимание слов, обозначающих предмет: стул..	Узнавание и различение предмета (стул) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
3 четверть					
1.	Понимание	Узнавание	и Картинки,	0,5	

	слов, обозначающих предмет: стол.	различение предмета (стол) среди других предметов.	презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы		
2.	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан.	Узнавание (различение) предметов: яблоко, банан	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	0,5	
3.	Понимание слов, обозначающих предмет: носки.	Узнавание (различение) предмета: носки.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	0,5	
4.	Понимание слов, обозначающих предмет: куртка.	Узнавание (различение) предмета: куртка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	0,5	
5.	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка.	Узнавание (различение) предмета: футболка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	0,5	
6.	Понимание слов, обозначающих предмет: брюки.	Узнавание (различение) предмета: брюки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	0,5	
7.	Понимание слов, обозначающих предмет: шапка.	Узнавание (различение) предмета: шапка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы	0,5	
8.	Понимание слов, обозначающих предмет:	Узнавание (различение) предмета: ботинки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы,	0,5	

	ботинки.		символы.		
9.	Понимание слов, обозначающих предмет: мяч.	Узнавание (различение) предмета: мяч.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	0,5	
4 четверть					
1.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.	Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	0,5	
2.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.	Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	0,5	
3.	Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п.	Проговаривание (звукокомплекс) и понимание простых нераспространенных предложений.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	0,5	
4.	Экспрессивная речь Называние своего имени.	Проговаривание (звукокомплекс) своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	0,5	
5.	Называние имен членов семьи.	Проговаривание (звукокомплекс) имен членов семьи	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	0,5	
6.	Называние имени педагога.	Проговаривание (звукокомплекс) имени педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки,	0,5	

			пиктограммы, символы		
7-8.	Повторение пройденного.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	

2. Математика.

2.1 Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год «Математические представления»

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
1 четверть			
1	Обследование обучающихся.	0,5	
2	Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине. Прикладывание и накладывание.	0,5	
3	Группировка элементов строительных наборов по двум образцам.	0,5	
4	Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом.	0,5	
5	Тренировочные упражнения со сборно-разборными игрушками.	0,5	
Понятия о величине.			
6	Большой – маленький. Больше – меньше.	0,5	
7	Короткий – длинный. Длиннее – короче.	0,5	
8	Высокий – низкий. Выше – ниже. Широкий – узкий. Шире – уже.	0,5	
2 четверть			
9	Толстый – тонкий.	0,5	
10	Сравнение предметов по величине, способом приложения (приставления и наложения).	0,5	
11	Закрепление по теме «Величина».	0,5	
Понятия о количестве.			
12	Много – мало.	0,5	

Пространственные представления.			
13	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображения).	0,5	
14	Месторасположение в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	0,5	
15	Перемещение в пространстве с заданным направлением: вверх, вниз. Верхний – нижний.	0,5	
3 четверть			
16	Посередине.	0,5	
17	Рядом.	0,5	
18	Дальше – ближе.	0,5	
19	Вперед – назад. Впереди – позади.	0,5	
Понятия веса.			
20	Тяжелый – легкий. Тяжелее – легче.	0,5	
21	Закрепление.	0,5	
Геометрический материал.			
22	Соотнесение фигур, не называя их.	0,5	
23	Круг. Квадрат.	0,5	
24	Треугольник. Закрепление.	0,5	
4 четверть			
Понятие о величине.			
25	Понятие о величине: большой – маленький.	0,5	
26	Понятие о величине: длинный – короткий, длиннее – короче.	0,5	
27	Понятие о величине: высокий – низкий, выше – ниже.	0,5	
28	Понятие о величине: толстый – тонкий.	0,5	
29	Понятие о величине: шире – уже.	0,5	
30	Повторение ранее изученных понятий.	0,5	
Понятие о количестве.			
31	Понятие о количестве: больше – меньше, поровну.	0,5	
32	Понятие о количестве: много – мало, один.	0,5	
Понятие веса.			
33	Понятие веса: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	0,5	

3. «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета

3.1 «Окружающий природный мир».

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

Животный мир

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака).

Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж).

Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица, петух, утка, гусь).

Временные представления

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер).

Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.

Представление о частях суток.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

«Окружающий природный мир»

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	и часы	Дата
1 четверть					
1.	Части суток	Утро День Вечер	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы,	0,5	

		Ночь	символы.		
2.	Выходные дни	отдых	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	0,5	
3.	Рабочие дни	Работа и учеба	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	0,5	
4.	Разнообразная деятельность в выходные дни	Наблюдения на прогулке	Наблюдения за окружающим миром.	1,5	
5.	Разнообразная деятельность в рабочие дни.	Работа и учеба	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
2 четверть					
1.	Растительный мир	Дерево Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
2.	Растительный мир	Цветок Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	0,5	
3.	Растительный мир	Трава Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	0,5	
4.	Фрукты	Яблоко Банан Узнавание (различение) фруктов	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
5.	Овощи	Лук Морковь Узнавание	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки,	1	

		(различение) овощей	пиктограммы, символы		
3 четверть					
1.	Овощи	Лук Морковь Узнавание (различение) овощей	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
2.	Домашние животные. Кошка.	Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
3.	Домашние животные. Собака.	Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
4.	Домашние животные: сравнение.	Внешний вид, повадки, пища. Сравнение.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1,5	
4 четверть					
1.	Дикие животные. Волк, лиса.	Внешний вид, Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
2.	Дикие животные. Волк, лиса.	Внешний вид, Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
3.	Дикие животные. Сравнение.	Внешний вид, Образ жизни. Питание. Сравнение.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
4.	Повторение		Картинки,	1	

	материала.		презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.		
--	------------	--	---	--	--

4. Искусство

4.1 Музыка и движение

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
- начало (окончание) движения под музыку;
- движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание;
- ритмичная ходьба под маршевую музыку;
- движение под танцевальную музыку ;
- выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента);
- музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия;
- обучение учащихся сопровождению игры на муз. инструментах (исполняет учитель) движениями, подпеванием и подыгрывание на барабане, дудочке, треугольнике, шумовых муз. инструментах;
- вовлечение учащихся в доступные народные игры с муз. сопровождением.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год «Музыка и движение»

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Дата
Слушание музыки				
1	Слушание «Осенняя песенка». Слушание «Дождик».	0,25	Осень, листопад	
2	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов).	0,25	Погремушки, колокольчик, бубенцы	
Слушание и пение				
3	Песня «Осень». Песня «Солнышко» .	0,25	Осень, листопад, березка Солнышко, ладоши	
4	Мелодии осени. Песни об осени.	0,25	Осень, листопад, дождик	
Движение под музыку				
5	Повороты в стороны "Звонкий колокольчик". Музыкально-ритмические игры на подражание	0,25	Колокольчик Медведь, заяц, слон, лошадь	

	движениям животных.			
Игра на музыкальных инструментах				
6	«Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком)	0,25	Колокольчик	
7	«Тихие и громкие звоночки».	0,25	Бубенцы	
Слушание музыки				
8	Слушание «Спят усталые игрушки»	0,25	Ночь, игрушки, одеяло, подушки, сказка	
9	Слушание «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»	0,25	Марш	
Пение				
10	Песня «Что нам осень принесет?», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасова	0,25	Осень, яблоки, огород, мёд, хлебушек	
11	Песня «Чему учат в школе»	0,25	Школа, буквы, тетрадь	
Движение под музыку				
12	«Зайки серые сидят» (подражание движениям зайца) «Комическая пляска» (заяц)	0,25	Заяц	
13	«Медвежата» (подражание движениям медвежонка) «Паровоз» (подражание звукам с движениями)	0,25	Медведь	
Игра на музыкальных инструментах				
14	Погремушка, ознакомление, элементы игры «Тихие и громкие звоночки» (громкое и тихое звучание колокольчиком)	0,25	Погремушка Колокольчик	
Пение				
15	Песня «Елочка» Песня «Елочка, елка - лесной аромат»	0,25	Елка, Новый год	
Движение под музыку				
16	Движения под музыку «Игра с куклой»	0,25	Мишка, кукла	
17	Движения под музыку «Пальчики и ручки» Движения по музыку «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличеевой	0,25	Пальчики, ручки	
18	Движения под музыку «Ходим – бегаем»	0,25	Ходьба, бег	
Слушание музыки				
19	Слушание «Дед мороз», муз. М.	0,25	Дед мороз,	

	Красева		Снегурочка	
20	Слушание «Полька» из «Детского альбома» П.И. Чайковского	0,25	Полька	
Пение				
21	«Снежок» , «Зимняя пляска»	0,25	Снежок .Мороз, ладошки, рукавицы	
Движение под музыку				
22	Движения под музыку «Мишка ходит в гости». Движения под музыку «Гуляем и пляшем».	0,25	Ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу	
23	Движения под музыку «Мы флажки свои поднимем». Движения под музыку «Пружинка» .	0,25	Действия с флажками Движение «пружинка»	
Игра на музыкальных инструментах				
24	Музыкально-дидактическая игра: “Определи по ритму”	0,25	Погремушки, колокольчики,	
25	Музыкально-дидактическая игра: “Угадай, на чём играю?”	0,25	бубенцы	
Слушание музыки				
26	«Баю – баю»	0,25	Кукла, глазки, засыпать	
27	«Как у наших у ворот»	0,25	Муха, комар, стрекоза, муравей	
Пение				
28	Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука	0,25	Комар, пчела, жук	
Движение под музыку				
29	Движения под музыку «Где же наши ручки» Движения под музыку: "Кораблик на волнах"-раскачиваться	0,25	Топанье, хлопанье в Покачивание с ноги на ногу ладоши	
30	Движения под музыку: "Звонкий колокольчик" . Мишка с куклой пляшут полечку».	0,25	Повороты с колокольчиком Топанье, хлопанье в ладоши	
Игра на музыкальных инструментах				
31	«Во саду ли, в огороде», (игра с бубенцами, колокольчиками)	0,25	Бубенцы, колокольчики	
32-33	Народные игры с музыкальным сопровождением	0,5		

4.2 Изобразительная деятельность

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
- формирование доступных сенсорных эталонов.

Рисование

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды; Оставление графического следа;

Освоение приемов рисования карандашом;

Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание

ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.);

Рисование точек;

Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).

Лепка

Знакомство с пластилином;

Разминание пластилина;

Отрывание кусочка материала от целого куска;

Отрезание кусочка материала стеклой ;

Катание колбаски на доске (в руках);

Катание шарика на доске (в руках);

Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы,

Сминание бумаги; Сгибание листа бумаги пополам.

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
«Изобразительная деятельность»**

№ п/н	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
1 четверть			
Рисование			
1	Упражнения для развития движений кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистей рук.	0,5	
2	Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краска, кисть, карандаши, бумага.	0,5	
3	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краска кисть карандаши, бумага.	0,5	
4	Оставление графического следа пальцем, карандашом, кистью.	0,5	
5	Приемы работы с карандашом и кистью.	0,5	
6	Предметное рисование по шаблону. Яблоко. Предметное рисование по шаблону. Мяч. Предметное рисование по шаблону. Солнце.	0,5	
7	Выполнение работы в контуре. Закрашивание внутри контура пальцем, кистью.	0,5	
8	Заполнение контура точками пальцем, кистью.	0,5	
9	Рисование по внутреннему трафарету округлых предметов.	0,5	
2 четверть			
Аппликация			
10	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;	0,5	
11	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, клей, линейка	0,5	
12	Сминание бумаги. Сгибание листа бумаги пополам.	0,5	
13	Аппликация из одного элемента «Яблоко» из готового шаблона. Аппликация из одного элемента «Груша» из готового	0,5	

	шаблона.		
14	Аппликация из двух элементов «Домик».	0,5	
15	Аппликация из двух элементов «Парусник».	0,5	
16	Пальчиковые игры.	0,5	
3 четверть			
Лепка			
17	Подготовка материала к работе - разминание материала. Придание формы - катание колбаски.	0,5	
18	Катание колбаски на доске (в руках).	0,5	
19	Катание шарика на доске (в руках).	0,5	
20	Изготовление огурца способом размазывания на заготовках.	0,5	
21	Изготовление ёлочки способом размазывания на заготовках.	0,5	
22	Изготовление банана способом размазывания на заготовках.	0,5	
23	Изготовление груши способом размазывания на заготовках.	0,5	
24	Совместная лепка предметов округлой формы.	0,5	
25	Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель)	0,5	
4 четверть			
Рисование			
26	Рисование по внутреннему трафарету, обводка и штриховка.	0,5	
27	Знакомство с точкой. Рисование точек на манке, песке.	0,5	
28	Знакомство с линией «дорожка». Рисование линий пальцем на манке.	0,5	
29	Рисование горизонтальных линий.	0,5	
Аппликация			
30	Наклеивание «Воздушные шары».	0,5	
31	Наклеивание композиций «Дождь идет».	0,5	
Лепка			
32	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке»	0,5	
33	Выдавливание из пластилина фигур с помощью трафарета.	0,5	

5. Физическая культура.

5.1 Адаптивная физкультура:

Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- произвольный вдох (выдох) через рот (нос);
- произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос);
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев ;
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке;
- круговые движения кистью;
- сгибание фаланг пальцев;
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения;
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)
- повороты туловища вправо (влево);
- стояние на коленях;
- приседание;
- ползание на четвереньках сохраняя целенаправленность движений;
- ходьба ровным шагом;
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.
- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

«Адаптивная физкультура»

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Дата
Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде				
1	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со спортивным залом	0,25	Спортивный зал	
2	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры	0,25	Мячи, гимнастическая стенка	

Построения и перестроения				
3	Построение в колонну по одному.	0,25	Колонна по одному	
4	Построение в колонну по одному. Игра «Кто быстрее?»	0,25	Колонна по одному, по два	
5	Повороты на месте направо, налево. Игра «Мы делили апельсин».	0,25	Повороты на месте направо, налево	
Дыхательные упражнения				
6	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в положении стоя. Игра «Понюхаем цветы»	0,25	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)	
Общеразвивающие и корригирующие упражнения (12 часов).				
7	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев;	0,25	Пальцы рук	
8	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.	0,25	Рука, пальцы, кулак	
9	Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев.	0,25	Кисть	
10	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.	0,25	Голова, наклоны, повороты, круговые движения	
11	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).	0,25		
12	Повороты туловища вправо (влево).	0,25	Туловище, наклоны	
Ходьба и упражнения в равновесии				
13	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: в заданном направлении.	0,25	Ходьба в заданном направлении	
14	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки, между предметам.	0,25	Ходьба между предметами	

15	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: по дорожке.	0,25	Ходьба по дорожке	
16	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.	0,25	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе	
Бег				
17	Бег в колонне за учителем. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.	0,25	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе	
Общеразвивающие и корригирующие упражнения				
19	Упражнения для мышц ног. Поднимание на носки. Сгибание и разгибание ног, стоя на одном месте, руки на поясе (медленно и быстро).	0,25		
20	Упражнения для мышц ног. Приседания на двух ногах.	0,25		
21	Упражнения на дыхание. Тренировка дыхания через нос и рот в различных исходных положениях.	0,25	Вдох- выдох	
22	Упражнения на дыхание. Глубокое дыхание.	0,25	Вдох- выдох	
23	Упражнения на дыхание. Дыхание во время ходьбы с выговариванием звуков на выдохе: чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолёт), ж-ж-ж (жук).	0,25	Вдох- выдох	
24	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Игра «Силачи»	0,25		
25	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Игра «Насосы». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Игра «Насосы».	0,25	Голова, наклоны, повороты, круговые движения	
26	Повороты туловища вправо (влево). Игра на географию тела.	0,25	Туловище, повороты	
27	Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Игра	0,25	Руки, круговые движения	

	«Самолеты»			
Прыжки				
28	Прыжки на одной ноге на месте. Игра «Весёлые зайчата»	0,25	Прыжки на одной ноге	
29	Прыжки на двух ногах на месте. Игра «Весёлые зайчата»	0,25	Прыжки на двух ногах	
Ползание, подлезание				
30	Ползание на четвереньках по прямой линии. Игра «Мёд и пчёлы»	0,25	Четвереньки, прямая линия	
31	Подлезание на четвереньках под верёвку.	0,25	Четвереньки, верёвочка	
Подвижные игры				
32	« У медведя во бору».	0,25		
33	«Вороны и воробьи»	0,25		
34	«Вороны и воробьи»	0,25		

6. Предметная область «Коррекционно-развивающие занятия».

6.1. Сенсорное развитие:

Цель: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие слухового, зрительного, кинестетического восприятия, стимуляция голосовых реакций.

Описание возможных результатов обучения:

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия;
- развитие зрительного восприятия (фиксация взгляда на объектах и предметах и т.д.).

Календарно-тематическое развитие на 2023-2024 учебный год

«Сенсорное развитие»

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Дата
Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие.			
1	В мире звуков (знакомство с	0,25	

	окужающими звуками, звучанием различных предметов)		
2	В мире запахов (исследование различных запахов)	0,25	
3	Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь...», «Я радуюсь...»)	0,25	
Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие.			
3	Покажи настроение (учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их)	0,25	
4	Игры с кубиками (маленькие, большие, деревянные, пластмассовые).	0,25	
5	Угощение для куклы (исследование вкусов горький, солёный, сладкий)	0,25	
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.			
6-13	Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду)	2 (8 занятий)	
Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов			
14-17	Пуговка (застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на тряпичных фигурах)	1 (4 занятия)	
18-19	Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты)	0,5 (2 занятия)	
20-21	Строим дом (выкладываем деревянные кубики, строим из них башни)	0,5 (2 занятия)	
22-23	Повторяй за мной движения	0,5 (2 занятия)	

	(учимся повторять позу, держать тело в определённой позе)		
24-25	Представление о размере (выбираем из нескольких большой, маленький предмет)	0,5 (2 занятия)	
Развитие моторных навыков; развитие слуха.			
26-27	Подарки для Кати (учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы)	0,5 (2 занятия)	
28-29	В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы)	0,5 (2 занятия)	
Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений			
30	Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки)	0,25	
31	Волшебная коробочка (ищем в коробке разные предметы: кубик, мячик, игрушку)	0,25	
32	Шнуровочка (учимся выполнять шнуровку)	0,25	
33-34	Ладочки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий)	0,5	

4.3. Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:
социальное,
спортивно-оздоровительное,
нравственное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное развитие личности.

Задачи внеурочной деятельности:

развитие творческих способностей обучающихся;
развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
создание условий для развития индивидуальности ребенка;
формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Основными *организационными формами внеурочной деятельности*, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают:

развитие мотивов предметно-практической деятельности;
формирование эстетических потребностей и чувств;
развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
развитие интереса к предметно-практической деятельности, к трудовым действиям.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, занятия в кружках по интересам, конкурсы, соревнования («веселые старты»), праздники, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

**Календарно - тематическое
планирование**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Практическая часть
1 четверть – 8 часов			
1-2	«Яблоневый сад»	0,5 (2 занятия)	<p>Средства выразительности: пятно, точка, линия, цвет (зеленый, красный, коричневый). Материалы: гуашь, кисти, баночки с водой, листы А4, салфетки. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь ладошку (всю кисть) или окрашивает ее с помощью кисточки и делает отпечаток на бумаге. После работы руки вытираются салфеткой. Затем ребенок опускает в гуашь пальчик и проводит линию (ствол дерева), потом наносит точки, пятнышки на отпечаток руки (яблоки на дереве). После работы пальчики вытираются салфеткой.</p>
3-4	«Разноцветные брызги»	0,5 (2 занятия)	<p>Средства выразительности: точка, фактура, цвет (красный, зелёный, жёлтый, синий) Материалы: широкие блюдечки с гуашью, бумага А4, зубные щетки, кусок пластика, салфетки. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь зубную щётку и при помощи куска пластика оставляет брызги на бумаге. Ребёнок смывает оставшуюся краску и набирает другой цвет. В конце работы получается лист, окрашенный брызгами разных цветов.</p>
5-6	«Красные маки»	0,5 (2 занятия)	<p>Средства выразительности: фактура, пятно, цвет (голубой, зелёный, красный). Материалы: салфетки, пальчиковые краски, налитые в блюдце, плотная бумага или цветной картон для основы. Способ получения изображения: ребенок мнет в руках бумагу, пока она не станет мягкой и скатывает ком. После этого ребенок опускает бумажный ком в голубую краску и делает произвольные отпечатки на бумаге (небо) и зеленую краску (трава). После этого ребёнок</p>

			берёт шишку, окунает её в миску с красной краской и оставляет отпечатки в нижней части листа(маки) в произвольном порядке.
7-8	«Краски осени»	0,5 (2 занятия)	Средства выразительности: фактура, цвет (зеленый, красный, желтый, оранжевый). Материалы: бумага (ватман), гуашь, шаблон вазы, листья разных деревьев, зубные щетки, кусок пластика. Способ получения изображения (коллективная работа): дети выкладывают картину из сухих листьев деревьев и вазы, затем каждый ребёнок набирает на зубную щётку краску определённого цвета и с помощью пластика брызгает на бумагу. Каждый раз убирается верхний слой листьев, после чего набирается краска другого цвета.
9-10	«Разноцветные узоры»	0,5 (2 занятия)	Средства выразительности: пятно, цвет(красный, жёлтый, зелёный, синий). Материалы: гуашь, мыльные пузыри, листы А4, трубочки, стаканчики, салфетки. Способ получения изображения: ребенок берёт соломинку и дует через неё в мыльную воду, чтобы образовать большое количество пузырей. Затем ребёнок берёт лист бумаги и прислоняет сверху к пузырям, получая разноцветные узоры.
11-12	«Кактусы»	0,5 (2 занятия)	Средства выразительности: пятно, цвет(зеленый, красный). Материалы: мисочки с гуашью, кисти, шишки, листы А4, салфетки. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь ладошку (всю кисть) или окрашивает ее с помощью кисточки и делает отпечатки на бумаге. После работы руки вытираются салфеткой. Затем, ребенок опускает в блюдце с краской шишку и оставляет отпечатки на бумаге.

13-14	«Яблоки»	0,5 занятия	(2)	Средства выразительности: фактура, пятно, точка, цвет (зеленый, красный, желтый). Материалы: половинки яблок, шаблоны банок, мисочки с гуашью, листы А4, салфетки. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь половинку яблока, прикладывает его окрашенной стороной к бумаге для получения отпечатка; затем ребенок опускает в гуашь пальчик и ритмично наносит точки, пятнышки (ягодки в компоте). После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.
15-16	«Пушистые снежинки»	0,5 занятия	(2)	Средства выразительности: фактура, цвет (белый). Материалы: гуашь, веточки ели, салфетки, блюдце, бумага, голубой картон для основы. Способ получения изображения: ребенок опускает веточку ели в белую краску и делает произвольные отпечатки на бумаге.
17-18	«Зимние узоры»	0,5 занятия	(2)	Материалы: гуашь, веточки ели, салфетки, блюдце, бумага, голубой картон для основы. Способ получения изображения: ребенок опускает веточку ели в белую краску и делает произвольные отпечатки на бумаге.
19-22	«Новогодняя Красавица с игрушками»	1 занятия	-4	Средства выразительности: пятно, фактура, цвет (зеленый) Материалы: широкие блюдечки с гуашью, бумага с контуром елочки, салфетки. Способ получения изображения: ребенок окунает вилку в блюдце с краской и делает произвольные отпечатки на листе с изображением елочки. окунает шишку или пробку в баночку с краской и наносит отпечатки на ёлочку
23-26	«Медвежонок»	1 занятия	-4	Средства выразительности: пятно, точка, цвет (коричневый, чёрный). Материалы: мисочки с гуашью, листы бумаги с контурным изображением медвежонка, кисти с жёсткой щетиной, салфетки. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь кисть и делает тычки кисточкой по контуру и внутри контура. Затем, когда работа подсохнет, ребенок рисует глазки и носик медвежонка чёрной краской.

27-28	«Забавные пятна»	0,5 (2 занятия)	<p>Средства выразительности: фактура, цвет.</p> <p>Материалы: бумага, гуашь, налитая в блюдца, воздушные шарики</p> <p>Способ получения изображения: надуть шарик, ребенок опускает шарик в краску разных цветов, затем прикладывает его окрашенной стороной к бумаге для получения отпечатка.</p>
29-30	«Корзины цветов»	0,5 (2 занятия)	<p>Средства выразительности: фактура, пятно, цвет (коричневый).</p> <p>Материалы: салфетки, гуашь, налитая в блюдце, голубая бумага с изображением корзины, спичечные коробки.</p> <p>Способ получения изображения: ребенок опускает в краску одну сторону спичечной коробки и оставляет отпечатки на контуре и в контуре корзины. ребенок опускает в гуашь шишку и делает отпечатки (цветы) на листе с корзиной.</p>
1-34	«Фантазия»	1 -4 занятия	<p>Средства выразительности: пятно, точка, короткая линия, цвет (красный, желтый, зеленый, синий, чёрный).</p> <p>Материалы: восковые мелки, акварельные краски, кисти, стаканчики для воды, салфетки.</p> <p>Способ получения изображения: ребенок рисует круги, линии, точки, спирали восковыми мелками. Затем ребёнок берёт кисть, опускает её в краску чёрного цвета и тонирует весь лист.</p>

4.4 Нравственное воспитание:

Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Направления нравственного развития обучающегося:

- Доброжелательное отношение к окружающим; умение общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);
- Умение выражать свои желания.
- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).
- Отношение к себе и к другим, как к самоценности.
- Воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще.
- Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.
- Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих. Нравственное воспитание

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	

5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель - логопед: Саматова Резеда Хатимьяновна

Заместитель директора по УВР: Мехрякова Ю.А.

6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, *футляры* с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов; *трафареты*, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром; доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами; *геометрические фигуры*, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями;

карточки с рельефными рисунками линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага);

магнитные доски;

строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);

наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;

сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;

наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;

наборы палочек;

сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;

пуговицы разного размера и различных цветов;

природный материал: ракушки, камушки, шишки;

муляжи овощей и фруктов;

материал для лепки: пластилин;

палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;

наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;

детские музыкальные инструменты.

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Показатели самостоятельности учащегося

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	ПП
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	П
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	И
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	О
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	С
Ребёнок узнаёт объект	У
-не всегда узнаёт объект	НВУ
-не узнаёт объект	Н

Профиль развития учащегося с умеренной умственной отсталостью

Действия	Уровень овладения
Когнитивные	
Сенсорно-перцептивные	
Сенсорно-двигательные	
Графомоторные навыки	
Навыки невербальной коммуникации	
Общение и речь	
Изобразительная деятельность	

Уровни овладения:

- 4-по образцу
- 3-по инструкции
- 2-по подражанию
- 1-с привлечением внимания

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	III
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	II
- самостоятельное использование	+